**Влияние стиля общения учителя на эмоциональное самочувствие**

**младших школьников**

С приходом ребенка в школу меняется его социальна роль. Ребенок становится учеником. Закономерно, что ребенок очень гордится своей новой ролью и хочет сыграть её самым наилучшим образом. Без помощи учителя ребенку не обойтись. А вот какой будет эта помощь, зависит от того, какой стиль общения выберет учитель. Последствия воздействия учителя с разными стилями общения на младших школьников представлены в таблице 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стиль общения | Характеристики, которые позитивно влияют на эмоциональное самочувствие ученика(позитивная корреляция) | Характеристики, которые негативно влияют на эмоциональное самочувствие ученика(негативная корреляция) |
| Либеральный | Агрессивность. Доминирование как тип поведения. | Потребность в любви и позитивной причастности, соучастию. |
| Авторитарный | Фрустрация. Типы поведения: зависимый и авторитарный. | Творческое отношение к решению проблем; продуманность; доброжелательность. |
| Демократический | Потребность в любви и позитивной причастности; творческое отношение к решению проблем; активность как психоэмоциональное состояние; альтруистический тип поведения. | Не выявлены. |

По результатам исследования, у учащихся младшего школьного возраста показатель эмоционального самочувствия в случае либерального стиля общения учителя с ними позитивно коррелирует с показателями агрессивности и доминирования как типа поведения. У учащихся младшего школьного возраста есть потребность копировать. повторять учителя. Тем временем учитель с либеральным стилем общения сам не имеет четких правил поведения, не является организатором и руководителем детского коллектива, поэтому учащиеся впоследствии общения с ним склонны чувствовать определенную раздраженность, злость. Освобождаясь от энергии злости и напряжения через проявления агрессивного поведения, младшие школьники ощущают облегчение, их эмоциональное самочувствие улучшается. Негативная корреляционная связь между показателями эмоционального самочувствия учащихся и уровня удовлетворения их потребности в любви и устойчивой позитивной причастности свидетельствуют о том, что эта базовая личностная потребность младших школьников депривируется через взаимодействие с учителем с либеральным стилем общения.

Как видно из таблицы 1, показатель позитивного эмоционального самочувствия младших школьников на уроках у учителя с авторитарным стилем общения повышается с ростом показателя фрустрации как негативного психоэмоционального состояния. Состояние фрустрации вызывает у учащихся агрессивный тип реакций, направленных на учителя, или на самого себя, или на какую либо преграду, помеху. Агрессивное состояние дает ученику энергию, ощущение силы, что бы агрессивно действовать или сделать переоценку желаний. Такая реакция на авторитарный стиль учителя вызывает снятие эмоционального напряжения и улучшение эмоционального самочувствия младших школьников. По данным корреляционного анализа, эмоциональное самочувствие младших школьников повышается с ростом показателей двух диаметрально противоположных типов поведения – зависимого и авторитарного. Развитие двух противоположных по содержанию типов поведения можно рассматривать как приспособительный, компенсаторный механизм младших школьников во взаимодействии с учителем с авторитарным стилем общения.

На основании результатов анализа можно утверждать, что эмоциональное самочувствие учащихся младшего школьного возраста при авторитарном стиле общения учителя ухудшается с повышением стремления младших школьников творчески относится к решению проблем и задач. Результаты корреляционного анализа показали, что повышение показателей осмысленности учащихся в отношении своего поведения и доброжелательности(составляющих позитивного материального потенциала личности) связано со снижением эмоционального самочувствия младших школьников вследствие общения с авторитарным учителем.

Показатель эмоционального самочувствия учащихся младшего школьного возраста у учителя с демократическим стилем общения повышается одновременно с ростом таких показателей: удовлетворение потребности в любви и стойкой позитивной причастности, творческого отношения к решению проблемы, активности и альтруистического типа поведения. То есть учитель с демократическим стилем общения оказывает позитивное влияние на ребенка. Ребенок чувствует, что его любят, и сам с радостью заботится о ближних, не боится ошибиться во время выполнения задания, проявляет творчество.