

{jcomments on}Первый раз в первый класс.□

На пути к успеху.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет) традиционно выделяется в педагогике и психологии, как переходный, критический период детства. Он еще имеет наименование кризиса 7 лет. Само слово кризис, воспринимается как что-то болезненное.

В этот промежуток времени ребенок резко меняется, становится более трудным для воспитания, чем прежде (вспыльчивым или наоборот, абсолютно пассивным).

Поступление в школу – поистине переломный момент в жизни ребенка. Помните, ведь в детском саду главная деятельность ребенка игровая, а в школе начинается сразу серьезная учебная деятельность.

Резко изменяется весь образ его жизни, условия, в которых он действует; он обретает новое положение в обществе; у него складываются совершенно иные взаимоотношения со взрослыми и

сверстниками. Главным в этот период становится учеба. Им сложно высиживать урок в одной и той же позе, сложно не отвлекаться и следить за мыслью учителя, сложно делать все время не то, что хочется, а то, что от них требуют, сложно сдерживать и не выражать вслух свои мысли и эмоции, сразу усвоить новые правила поведения со взрослыми. Поэтому необходимо некоторое время, чтобы произошла адаптация (приспособление) к школьному обучению, ребенок привык к новым условиям и новым требованиям.

Адаптация ребенка к школе происходит не сразу – это довольно длительный процесс, он связан с сильным напряжением всех органов и систем. Успешность процесса адаптации во многом определяется состоянием здоровья ребенка. Продолжительность адаптации приблизительно пять-шесть недель, наиболее сложными являются первая и четвертая недели обучения.

Показателем неблагоприятного течения процесса адаптации является неадекватное поведение ребенка: слишком сильное возбуждение или наоборот – вялость, необоснованная агрессивность или периоды депрессии. Другими словами, если ребенок ведет себя по-другому, не так как обычно, жалуется на нездоровье, плохой аппетит, нежелание идти в школу – это может быть связано с дезадаптацией к учебному процессу.

Составляющими адаптации являются: социально-психологическая адаптация и физиологическая адаптация (к учителям и их требованиям, к одноклассникам).

В этот же период жизни, в 6-7 лет, меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуются его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения.

Свое новое положение ребенок не всегда хорошо осознает, но обязательно чувствует и переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение. Переживание ребенком своего нового социального статуса связано с появлением "внутренней позиции школьника" (Л.И. Божович).

Наличие "внутренней позиции школьника" имеет для первоклассника большое значение. Именно она помогает маленькому ученику преодолевать превратности школьной жизни, выполнять новые обязанности. Это особенно важно на первых этапах школьного обучения, когда осваиваемый ребенком учебный материал объективно однообразен и не слишком интересен.

Многие из сегодняшних первоклассников являются весьма искушенными в учебных занятиях еще до прихода в школу. Усиленная подготовка к школе, посещение дошкольных лицеев, гимназий и т.д. зачастую приводит к тому, что поступление в школу утрачивает для ребенка элемент новизны, мешает пережить значимость этого события.

В поддержании у первоклассника "внутренней позиции

школьника" неограничиваемая роль принадлежит родителям. Ваше серьезное отношение к школьной жизни ребенка, внимание к его успехам и неудачам, терпение, обязательное поощрение стараний и усилий, эмоциональная поддержка помогают первокласснику почувствовать значимость своей деятельности, способствуют повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе.

Желаем вам успехов.